Universidade de São Paulo - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
Departamento de letras modernas - Langue française I
Profa. Eliane G. Lousada

Cours 6 - Parler de ses activités quotidiennes; parler des activités quotidiennes de quelqu'un

I. Échauffement.

Par groupes de deux, trouvez le maximum de verbes pour parler des activités quotidiennes et classez-les dans le tableau (vous avez 5 mn).

	Plutôt en semaine	Plutôt la fin de semaine	Les deux
Plutôt le matin			
Plutôt l'après-midi			
Plutôt le soir			

II. Dire l'heure.

1. Écoutez les dialogues et faites les activités proposées. *(Alter Ego 1, p. 66, D4, L1, piste 2; cd élève piste 13)*

a) Où se passent les scènes ? Ecrivez 1, 2, et 3 à côté de l'endroit correct.

( ) à l'école ( ) à la banque ( ) à la boulangerie ( ) à la pharmacie
( ) dans un grand magasin ( ) à l'hôtel ( ) au métro

b) Complétez le tableau.

Dialogue	Horaire d'ouverture	Horaire de fermeture	Jour et horaire de fermeture exceptionnels
1			
2			X
3			

2. Écrivez les heures. Formulez la question et la réponse pour demander l'heure.

10h10		16h40	
11h15		**20h45**	
13h30		**00h20**	

III. Point langue.

a) Les verbes à deux bases.

Faites les exercices A et B de la page 21.

b) Les verbes en IR et en RE.

1. Complétez le tableau et observez les régularités. Quelles sont vos conclusions?

	Prendre	Mettre	Finir	Sortir
Je	Prends		Finis	
Tu		Mets		Sors
Il	Prend		Finit	
Nous	Prenons			Sortons
Vous		Mettez	Finissez	
Ils		Mettent		Sortent

2. Trouvez deux autres verbes en RE qui ont les mêmes terminaisons que *prendre.* Faites le même pour *mettre.*

3. Trouvez deux autres verbes en IR qui se conjuguent comme *finir* et deux autres comme *sortir*.

IV. Parler des activités quotidiennes de quelqu'un.

1. Par groupes de deux, faites l'exercice de la page 32, à l'oral, en classe.
2. Comme devoir, faites la même chose à l'écrit, en utilisant *vous.*
3. Par groupes de deux ou trois, choisissez :

a) pensez à deux personnes connues et imaginez leur emploi du temps, en semaine et la fin de semaine. Présentez-les à la classe : à eux de deviner de qui il s'agit.
b) pensez à un(e) ami(e) ou à quelqu'un de votre famille et décrivez son emploi du temps.

V. Parler des activités quotidiennes de quelqu'un.

Toujours en petits groupes, décrivez la journée de Frédéric Thibaut à l'oral d'abord et ensuite à l'écrit.

____
____
____
____
____
____